УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы г. Жодино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Жилко

30 августа 2024г

**План мероприятий в рамках реализации**

**Республиканского проекта «Родительский университет»**

**на базе государственного учреждения образования**

**«Средняя школа №6 г. Жодино»**

**на 2024/2025 учебный год**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведе-ния | Ответствен-ные |
| 1 | 1-е классы | | | |
| 11. | Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.  Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | сентябрь | лекция/ практикум | классный руководитель, педагог-психолог,  медицинский работник |
| 12. | Тема 2. Режим дня школьника.  Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | ноябрь | беседа/ практикум | классный руководитель,  медицинский работник |
| 13. | Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.  Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | январь | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель |
| 14. | Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.  Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | апрель | семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель,педагог-психолог |
| 2 | 2-е классы | | | |
| 21. | Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.  Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | октябрь | беседа/ семинар-практикум | классный руководитель |
| 22. | Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.  Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | декабрь | круглый стол/ семинар-практикум | классный руководитель, медицинский работник |
| 23. | Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.  Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | февраль | лекция/ семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель, педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный |
| 24. | Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.  Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | май | круглый стол/ дискуссия/ | классный руководитель |
| 3 | 3-е классы | | | |
| 31. | Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.  Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | сентябрь | беседа/ семинар-практикум | классный руководитель |
| 32. | Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников. Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности **межличностного общения. Самооценка младших школьников** | декабрь | лекция/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог |
| 33. | Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.  Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни | январь | беседа/ дискуссия/ практикум | классный руководитель, педагог социальный, медицинский работник |
| 34. | Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.  Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.  Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | апрель | семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный |
| 4 | 4-е классы | | | |
| 41. | Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.  Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников | сентябрь | лекция/ | классный руководитель, педагог-психолог,  медицинский работник |
| 42. | Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.  Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | декабрь | круглый стол/ дискуссия/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог социальный |
| 43. | Тема 3. Ребенок и компьютер.  Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.  Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | февраль | круглый стол/ дискуссия/ семинар-практикум | классный руководитель,педагог-психолог, классный руководитель |
| 44. | Тема 4. Книги в жизни школьника.  Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | май | круглый стол/ дискуссия/ | классный руководитель |

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведе-ния | Ответствен-ные |
| 1 | 5-е классы | | | |
| 11. | Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.  Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | сентябрь | семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник |
| 12. | Тема 2. Ребенок среди сверстников  Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | ноябрь | круглый стол/ беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный |
| 13. | Тема 3. Ваш ребенок вырос.  Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | февраль | лекция/ беседа | классный руководитель,педагог-психолог, педагог социальный,  медицинский работник |
| 14. | Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | май | круглый стол/ дискуссия/ | классный руководитель,  педагог социальный |
| 2 | 6-е классы | | | |
| 21. | Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.  Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.  Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка | сентябрь | лекция/ беседа/ | классный руководитель,педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель |
| 22. | Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.  Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | декабрь | семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель, педагог-психолог, классный руководитель |
| 23. | Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.  Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | март | круглый стол/ дискуссия/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, классный руководитель |
| 24. | Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.  Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детейв летний период | май | семинар-практикум | классный руководитель, педагог социальный, медицинский работник |
| 3 | 7-е классы | | | |
| 31. | Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.  Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | сентябрь | лекция/ беседа/ | классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник |
| 32. | Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.  Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | ноябрь | круглый стол/ беседа | классный руководитель, педагог социальный, |
| 33. | Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста  Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.  Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | февраль | конферен-ция/ дискуссия/ семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог |
| 34. | Тема 4. **Как повысить учебную мотивацию подростков.** Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех | апрель | беседа/ семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель,  педагог-психолог |
|  | 8-е классы | | | |
| 41. | Тема 1. Жизненные цели подростков.  Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.  Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | октябрь | лекция/ беседа/ | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный |
| 42. | Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.  Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | декабрь | семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель,педагог-психолог,  педагог социальный, |
| 43. | Тема 3. Осторожно: суицид.  Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.  Профилактика суицидального поведения | март | беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный |
| 44. | Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.  Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.  Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.  Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов | май | круглый стол/ семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель,педагог-психолог, социальный педагог,  классный руководитель |
| 5 | 9-е классы | | | |
| 51. | Тема 1. Портрет современного подростка.  Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | сентябрь | лекция/ конферен-ция/ | классный руководитель, педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник |
| 52. | Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.  Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.  Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | ноябрь | беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог,  педагог социальный |
| 53. | Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.  Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек | февраль | лекция/ беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, классный руководитель,  педагог социальный |
| 54. | Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | апрель | форум/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,  классный руководитель |

**III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»**

для родителей учащихся X-XI классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведе-  ния | Ответствен-ные |
| 1 | 10-е классы |  |  |  |
| 11. | Тема 1. Здоровье - это жизнь.  Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.  Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.  Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня | сентябрь | лекция/ беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог социальный, медицинский работник |
| 12. | Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.  Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку | ноябрь | круглый стол/ дискуссия/ форум/ | классный руководитель,педагог-психолог, медицинский работник |
| 13. | Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.  Репродуктивное здоровье юношей и девушек. **Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.**  Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.  Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП.  Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | февраль | беседа/ круглый стол/ | классный руководитель, педагог-психолог,  педагог социальный |
| 14. | Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?  Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | апрель | круглый стол/ дискуссия/ психологический тренинг, | классный руководитель,  педагог-психолог |
| 2 | 11-е классы | | | |
| 21. | Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?  Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии.  Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии | октябрь | семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, классный руководитель |
| 22. | Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?  Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости.  Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей | декабрь | беседа/ практикум | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный, медицинский работник, |
| 23. | Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.  Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.  Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни | март | круглый стол/ дискуссия/ | классный руководитель, педагог социальный, классный руководитель |
| 24. | Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?  Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации).  Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период | май | семинар-практикумпсихологический тренинг | классный руководитель,  педагог-психолог,  медицинский работник |